

I.

**PEDAGÓGUS
TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM
OM: 038585**

2023. szeptember 1. - 2028. augusztus 31.

A továbbképzési program hatálya **2023. szeptember 1. -2028. augusztus 31-ig** tart és vonatkozik ezen időszakban a munkaviszonyban álló pedagógus munkakörben jogszerűen foglalkoztatott munkatársakra.

Az intézmény (általános iskola, szakiskola, készségfejlesztő iskola, kollégium) jelenlegi képzési struktúrája:

Intézményünk gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmény.

Fő tevékenysége a sajátos nevelési igényű, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulásban-értelmileg akadályozott, autista és az előbbi vezető tünetekkel együttesen előforduló (halmozottan fogyatékos) érzékszervi fogyatékos, ezen belül gyengén látó, valamint testi fogyatékossgal is küzdő tanulók nevelése-oktatása.

A nevelő-oktató munka általános céljai:

Az iskolánkban folyó nevelés-oktatás alapvető célja, hogy teljesítse az intézménytípussal szemben támasztott társadalmi követelményeket, segítse elő a gondjaira bízott sérült gyermekek „egyéni” boldogulását, társadalmi beilleszkedését.

Célunk, hogy a nevelési-oktatási időszak folyamán a tanulók teljes személyiségének fejlődése érdekében, igényeik, speciális szükségleteik figyelembe vételével minél színesebb, tartalmasabb, szakszerűbb fejlesztést biztosítsunk a tanórán, tanórán kívül, a rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásokon.

A tanulásban akadályozottsághoz igazodó részcélok:

Sérültségét figyelembe véve segítjük, hogy legyen képes:

- Értékes, harmonikus, kulturált, önálló életre
- Eredményes szocializációra és szakma tanulására
- Igazodjon el és illeszkedjen be közvetlen és tágabb környezetébe

Az értelmi akadályozottsághoz igazodó részcélok

- Olyan iskolai életközeg kialakítása, melyben lehetővé válik a fogyatékos gyermek testi, lelki harmóniájának megteremtése, törekedve az önállóságra.
- A praktikus ismeretek közvetítése szolgálja a mindennapi életben való eligazodást.
- A kommunikációs és szocializációs képességek hangsúlyozott fejlesztése járuljon hozzá az iskola befejezés utáni életközegben való helytálláshoz.
- A tanulók életéhez adott közvetlen segítségnyújtással társadalmi integrálódásuk előkészítése, felkészítésük elemi munkavégzésre.

A súlyosan, halmozottan fogyatékosághoz igazodó részcélok:

- A köznevelésben való részvétel lehetőségének biztosítása.
- A csoportba járó súlyosan, halmozottan fogyatékos gyermekek fejlesztése, nevelése, gondozása, életminőségük javítása. A szűkebb-tágabb környezet megtapasztaltatása, megismertetése. Saját életük mindennapi élményei megélésének segítése. Egyszerű társas kapcsolatok kialakítása és fenntartása.
- A szülők szakmai segítése, tehermentesítése.

Az autizmushoz igazodó részcélok:

- Az egyéni képességek és fejlettség mellett elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése.
- Aszociális, kommunikációs és egyéb kognitív készségek hiányának specifikus módszerekkel való kompenzálása.
- Gyermek képessé váljon a családi életbe való beilleszkedésre.
- Ügyesség, gyorsaság, erőnlét, testi egészség megóvása, állóképesség egyénre szabott fejlesztése.

A program részei:

- továbbképzésre vonatkozó alprogram
- szakvizsgára vonatkozó alprogram
- finanszírozási alprogram
- helyettesítési alprogram

Általános elvek:

A továbbképzési program egységben kezelendő:

- a minden év március 15-ig elkészített beiskolázási tervvel (II. rész)
- a pedagógusok végzettségének, képzettségének nyilvántartásával (III. rész)

I.1. Továbbképzésre vonatkozó alprogram:

A pedagógus továbbképzés célja:

A továbbképzési programunk alapvető célja, hogy a gyógypedagógiai nevelés-oktatáshoz kapcsolódó szakvizsgák, diplomák, továbbképzések, tanfolyamok terén rendszerezett, öt éves ciklusra megtervezett beosztás készüljön a pedagógus munkakörben dolgozók számára.

A továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre szükség van a nevelő és oktató munka keretében a tanulókkal való közvetlen foglalkozás megtartásához, a köznevelési intézmény tevékenységének megszervezéséhez, a vizsgarendszer működtetéséhez, a mérési, értékelési feladatok, a köznevelési intézmény vezetési feladatainak ellátásához.

A továbbképzési kötelezettség teljesítése:

A pedagógus a pedagógus-munkakör betöltésére jogosító oklevél megszerzését követő hetedik év szeptember hónap első munkanapjától addig az évig, amelyben az ötvenötödik életévét betölti, augusztus hónap utolsó munkanapjáig vesz részt az Nkt. 62. § (2) bekezdésében szabályozott továbbképzésben.

A hétévenkénti továbbképzés legalább százhusz tanórai foglalkozáson való részvétellel és az előírt tanulmányi követelmények teljesítésével valósul meg. A hétévenkénti továbbképzés – az előzőleg meghatározottakon kívül – teljesíthető bármelyik további szakképzettség vagy szakképesítés körébe tartozó:

- pedagógus-szakvizsga vagy azzal egyenértékű vizsga letételét igazoló oklevél,
- munkakör betöltésére jogosító felsőfokú iskolai végzettségnek és szakképzettségnek megfelelő, magasabb felsőfokú végzettségi szintet biztosító képzési ciklusban szerezhető további oklevél,

A továbbképzés 25% - a egyéb, törvényben meghatározott módon is teljesíthető.

Mentesül a továbbképzési kötelezettség alól az a pedagógus, aki betöltötte az 55. életévét. Nem kell továbbképzésben részt venni annak a pedagógusnak, aki pedagógus-szakvizsgát tett, a vizsgák letétele utáni hét évben.

Megszüntethető- az Mt. 89. § (3) bekezdése, illetve a Kjt. 30. §-ának (1) bekezdésének d) pontjára hivatkozással - annak a pedagógusnak a munkaviszonya, illetve közalkalmazotti jogviszonya, aki a továbbképzésben önhibájából nem vett részt, illetve tanulmányait nem fejezte be sikeresen.

Továbbképzési ciklusok számításának szabályai:

- Akik 1991.01.01. előtt szerezték első pedagógusdiplomájukat, azoknak 1998.09.01-jén kezdődött az első ciklus.
- Akik 1993.01.01. után szerezték első pedagógusdiplomájukat, azoknak 2003.09.01-jén kezdődött az első ciklus.
- Aki 1991.01.01. és 1993.01.01. között szerezte első diplomáját, annak első ciklusa a diplomaszerzést követő 7. év szept. 1-jén kezdődött a továbbképzési ciklusa.

I.2. Szakvizsgára vonatkozó alprogram:

I.2.1. Törvényi szabályozás:

A szakvizsgára történő felkészítés hozzájárul az alap- és mesterképzésben megszerzett ismeretek és jártasságok megújításához, elmélyítéséhez, kiegészítéséhez, a pedagógus munkakörrel együtt járó feladatok ellátásához szükséges gyakorlat, képesség, a pedagógus pályára való alkalmasság fejlesztéséhez, továbbá bármelyik felsőfokú iskolai végzettséggel és szakképzettséggel betölthető pedagógus munkakörben hasznosítható, az alap- és mesterképzésben szerzett ismeretekhez szorosan nem kötődő új ismereteket nyújt.

A szakvizsgára történő felkészítésbe az a pedagógus kapcsolódhat be, aki rendelkezik a pedagógus-munkakör betöltésére jogosító felsőfokú iskolai végzettséggel és szakképzettséggel, valamint megfelelő szakmai gyakorlattal.

Törekszünk arra, hogy pedagógusaink gyógypedagógiai nevelés-oktatás területéhez kapcsolódó szakvizsgát szerezzenek.

I.2.2. Intézményi szabályozás:

A szakvizsgára történő felkészülésbe, - kivéve, ha a résztvételt a munkáltató rendeli el - az érdekelt jelentkezése és választása alapján lehet bekapcsolódni.

A szakvizsgára vonatkozó alprogram elkészítésénél előnyben kell részesíteni azt:

- akinek a hétévenkénti továbbképzés teljesítéséhez kevesebb ideje van hátra,
- akinek a hétévenkénti továbbképzésben való részvételét a munkáltató elrendelte,
- aki a szakvizsgába beszámítható továbbképzésre jelentkezik,
- akinek a továbbképzésben való részvétele a minősítéshez szükséges

A felsorolás egyben sorrendiséget is jelent.

Nem tagadható meg a jelentkezése annak, akinek két évnél kevesebb idő áll rendelkezésre a hétvévenkénti továbbképzés teljesítéséhez.

I.3. Finanszírozási elképzelések:

Támogatjuk azokat a képzéseket, melyek a tanítási szünetek idejére esnek, vagy a tanítási időszakban péntek délután és szombaton zajlanak.

Törekszünk arra, hogy a továbbképzési kínálatból kiválasszjuk a szakmailag magas színvonalú, de alacsonyabb költségű képzéseket.

Támogatjuk a belföldi és EU-s pályázatok során elnyerhető képzéseket, melyek anyagilag nem terhelik a fenntartót.

Fenntartói finanszírozás esetén, a prioritások mentén arányosan kerül szétosztásra a támogatási összeg.

I.4. A helyettesítés rendje:

Azon pedagógusok esetében, akik heti- kétheti rendszerességgel vesznek részt a képzésekben, arra törekszünk, hogy azokon a napokon, melyeken a képzés zajlik, órarend szerint minimálisra csökkentsük az óraszámát.

A szorgalmi időszakban a helyettesítendő órákat tantestületen belül, szakszerűen, lehetőleg mindig ugyanazzal a pedagógus kollégával oldjuk meg.

A helyettesítő finanszírozását a fenntartó biztosítja a törvényben előírt módon és mértékben.

II.

BEISKOLÁZÁSI TERV

2023/2024. tanévre

II.1. A tervezett továbbképzések:

Középtávú cél: A szakember ellátottság növelése, a pedagógusok szakmai fejlődésének, megújulásának elősegítése, a módszertani tudás bővítése.

Kiemelt hangsúlyt fordítunk a különféle terápiák megismerésére, így az állatok bevonására, mely által könnyen megkedveltethetjük az adott témát vagy tantárgyat a gyerekekkel, illetve hatékonyabban motiválhatjuk őket az információk szerzésére.

A Mozgásterápia, táncterápia használata a testi és lelki egészséget szolgálják, így az érzelmek, észlelés, társas kapcsolatok, viselkedés és egyéb fizikai állapotok javítását.

A Zeneterápia elősegíti a kommunikációt, a kapcsolatokat, a tanulást és a kifejezést. Ezek mellett pedig terápiás hatást gyakorol fizikai, emocionális, mentális, szociális és kognitív területeken.

Játék- és bábterápia: Ez a terápia nagyszerű lehetőséget biztosít ahhoz, hogy tanulóink egy olyan stressz-kezelő módszert kapjanak, mellyel belső feszültségeiket egyszerűen feloldják és a későbbiekben is tudják kezelni az őket ért negatív érzelmi hatásokat.

A beiskolázási tervek készítésekor, ha a jelentkezők száma meghaladja a lehetőségeket, amellyel nevelési-oktatási intézményünk rendelkezik, az intézmény vezetőjének rangsort kell felállítania a jelentkezők között. A rangsorolásnál a pedagógus továbbképzésekre vonatkozó rangsorolási elveit kell érvényesíteni.

Az Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium középtávú célkitűzései alapján, valamint a kollégák képesítéseit figyelembe véve a Beiskolázási terv összeállításánál, az alábbi képesítések megszerzése élvez előnyt a támogatások megítélésekor:

II.1.1. Minden pedagógusnak rendelkeznie kell a feladat ellátásához szükséges szakiránynak megfelelő végzettséggel. Ezt követően prioritást élvez:

- Gyógypedagógiai tanár: csatlakozó fogyatékosok területén: szurdopedagógus
- Autizmus spektrum pedagógiája szakirány
- Értelmileg akadályozottak szakirány
- Pszichológus
- Óvodapedagógus

II.1. 2. Megfelelve a szakmai elvárásoknak, támogatjuk pedagógusaink szakvizsga, illetve a mentorállással összefüggő képzéseit.

Szakvizsga:

- gyógypedagógus - szakvizsga
- mentortanár szakirányú pedagógus szakvizsga
- pedagógus szakvizsga

II.1. 3. Támogatjuk a módszertani megújulást, a korszerű tantárgy pedagógiai szemléletet, illetve új modellértékű metodikai eljárások megismerését tartalmazó akkreditált továbbképzéseket, továbbá a pedagógusminősítések, illetve a pedagógiai-szakmai ellenőrzések lebonyolítására felkészítő pedagógus továbbképzéseket.

- képzésünk profiljához illeszkedő akkreditált továbbképzések:
 - állatasszisztált terápiás képzés
 - művészetterápia: zeneterápia, mozgásterápia, meseterápia, játék-és bábterápia
 - szakács szakoktató

Minden egyéb továbbképzés egyedi vezetői elbírálás alá esik!

Több jelentkező esetén előnyben kell részesíteni:

- akinek a hétévenkénti továbbképzés teljesítéséhez kevesebb ideje van hátra,
- akinek a hétévenkénti továbbképzésben való részvételét a munkáltató elrendelte,
- aki a szakvizsgába beszámítható továbbképzésre jelentkezik és
- akinek a továbbképzésben való részvétele a minősítéshez szükséges

Az 55. életévüket betöltők továbbképzési kötelezettsége:

Ezeknek a kollégáknak a pedagógus-továbbképzési kötelezettségre hivatkozva nem lehet kötelező pedagógus-továbbképzést elrendelni. Ugyanakkor lehetnek olyan egyedi esetek, amikor a munkáltatónak az intézmény működőképességének biztosítása érdekében – függetlenül az érintett pedagógus továbbképzési kötelezettségének megszűnésétől – feltétlenül szüksége van arra, hogy a szóban forgó pedagógus számára kötelezően előírja egy adott továbbképzésben történő kötelező részvételét. Ebben az esetben azonban a munkáltatónak a továbbképzésen való részvétellel kapcsolatos minden költséget (tandíj, tanszerek, utazási költség, stb.) kötelezően meg kell fizetnie.

A továbbképzésre jelentkezés:

A továbbképzésre írásban, kell jelentkezni. (a jelentkezés formanyomtatványa a mellékletben található). Nem tagadható meg a felvétele annak, akinek két évnél kevesebb idő áll rendelkezésre a hétévenkénti továbbképzés teljesítéséhez. A beiskolázási tervbe való felvételtől, illetve annak elutasításáról is értesíteni kell az érintett pedagógust. (a határozat formanyomtatványa a mellékletben található).

A továbbképzés teljesítésének elmaradásából adódó jogi következmény:

Amennyiben a pedagógus saját hibájából nem teljesíti továbbképzési kötelezettségét, akkor a jogviszonyát a munkáltató megszüntetheti felmondással. A munkáltató ezzel a jogával csak akkor élhet, ha a teljesítés elmaradásáért a pedagógus a felelős./ Ha nem vett részt továbbképzésen, nem iratkozott be, vagy nem fejezte be a tanulmányait sikeresen./

MELLÉKLET: A jelentkezés és a határozat formanyomtatványa:



***Nyírbátori Éltés Mátyás Általános Iskola, Szakiskola,
Készségfejlesztő Iskola és Kollégium***

4300 Nyírbátor, Debreceni u. 67. Tel./fax.: (42) 281-244

E-mail: eltes.matyas@t-online.hu

Web: www.eltes-nyibator.sulinet.hu

Tisztelt Intézményvezető!

Alulírott , mint a Nyírbátori Éltés Mátyás Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium pedagógusa (oktatási azonosító:), a mai napon hivatalosan bejelentem, hogy következő tanévben a 277/1997.(XII.22.) Kormányrendelet alapján részt kívánok venni a pedagógusok továbbképzési rendszerében. Egyben kérem felvételemet a következő tanév beiskolázási tervébe az alábbiak szerint.

1. A pedagógus-továbbképzés választott formája:

- ☐ legalább 120 órás továbbképzésen való részvétel az előírt tanulmányi követelmények teljesítésével,
- ☐ további egyetemi vagy főiskolai képzésben szerzett második vagy további oklevél megszerzésével (pl. szakvizsgával),
- ☐ az első pedagógus oklevél megszerzésével (szakmai elméleti, szakmai előkészítő tárgyat oktató pedagógus esetén),
- ☐ a nevelő és oktató munkát segítő, az Országos Képzési Jegyzékben szereplő felsőfokú szakképzettség megszerzésével.

Tudomásul veszem, hogy a felvételtől vagy elutasításról az intézményvezető írásban fog értesíteni. A beiskolázási tervbe való felvétellel kapcsolatban munkaügyi jogvitának van helye. A továbbképzési program az éves beiskolázási tervekre való lebontás során valósul meg, amelyet minden évben az intézményvezető készít el.

Nyírbátor,

.....
pedagógus aláírása



***Nyírbátori Éltés Mátyás Általános Iskola, Szakiskola,
Készségfejlesztő Iskola és Kollégium***

4300 Nyírbátor, Debreceni u. 67. Tel./fax.: (42) 281-244

E-mail: eltes.matyas@t-online.hu

Web: www.eltes-nybator.sulinet.hu

Név:

H a t á r o z a t

.... dátummal Ön bejelentette, hogy a következő tanévben részt kíván venni a pedagógusok kötelező továbbképzési rendszerében, és kérte felvételét a következő tanév beiskolázási tervébe.

Hivatalosan értesítem, hogy a-as tanévi beiskolázási tervbe való jelentkezését elfogadom. Az Ön által választott, a következő tanév beiskolázási tervében jóváhagyott továbbképzés:

A választott továbbképzés megnevezése:

A továbbképző intézmény neve:

A továbbképzés várható befejezésének időpontja:

Továbbtanulási szándékát a beiskolázási tervben rögzítettem a ...-ban elfogadott nevelőtestületi döntés alapján.

Kérem, hogy továbbképzésével kapcsolatos lényeges eseményeket, esetleges változásokat szíveskedjék bejelenteni!

Nyírbátor,

intézményvezető

Tanulmányokat folytatnak a **2023/2024.** tanévben az alábbi pedagógusok:

Sorszám:	Név:	Képzés megnevezése	Kezdés időpontja	Várható befejezés
1.	Demeter Nándor szakoktató	Debreceni Egyetem Hajdúböszörmény Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar gyógypedagógia	2018. szeptember	2023. december
2.	Kocsis Krisztina szakoktató	Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar gyógypedagógia	2021.szeptember	2023. december
3.	Molnár Ildikó gyógypedagógus	Wesley János lelkészképző Főiskola Budapest komplex művészet-terapeuta szakirányú továbbképzés	2021.szeptember	2023.december
4.	Gergye Gáborné Bíró Tímea nevelő tanár	Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Gyermeknevelési és Felnőttképzési Kara gyógypedagógia	2019. szeptember	2023. december

5.	Harcza Mónika	120 órás akkreditált továbbképzés: Mátészalkai Szakképzési Centrum Déri Miksa Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Sportedző lovassport szakág	2023.szeptember	2025. június
----	---------------	---	-----------------	--------------

A Beiskolázási Tervet a Közalkalmazotti Tanács és a nevelőtestület 2023. március 7-én a nevelőtestületi értekezleten véleményezte és jóváhagyta

III.

PEDAGÓGUSOK VÉGZETTSÉGÉNEK, KÉPZETTSÉGÉNEK NYILVÁNTARTÁSI RENDSZERE

Sorszám:	Név:	Végzettség:	Tanfolyamok:	Folyamatban lévő képzések:	Továbbképzés esedékessége
1.	Szilágyi Zoltánné Intézményvezető	1989. Óvodapedagógus Hajdúböszörmény 2002. Tanító Kölcsey FTKF. 2007. Gyógypedagógus SZTE. Értelmileg akadályozottak pedagógiája 2013. Közoktatási vezető BME GTK Műszaki Pedagógia Tanszék 2015. Mesterpedagógus Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Pedagógusképzés (TÁMOP 3.1.5/12-2012-0001)	1998. Gyógypedagógiai asszisztens 2004. 120 óra: Komp. alapú gyógypedagógiai képzés 2004. Nyelvvizsga Német alapfok 2010. 30 óra: Utazó gyógypedagógiai kompetenciák 30 óra: Integrációra érzékenyítő(IPR LIGH) továbbképzési program 30 óra: Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés 2013. 30 óra: Béres Mária Montessori nyomán kidolgozott képességfejlesztő módszere 30 óra (nem akkreditált) A jelnyelv, mint speciális kommunikáció a hallássérült emberekkel 2014. 30 óra: „Iskolára való felkészítés, felzárkóztatás, tanulásfejlesztés az OKOS(KOC)KA fejlesztő eszközcsaláddal” 60 óra: „Autizmus –specifikus ismeretek a köznevelésben. 2015. 30 óra: „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre- blended továbbképzés		Továbbképzési kötelezettsége megszűnt.

			30 óra: Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban. „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre-blended továbbképzés. 2018. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		
2.	Gönczóné Kovács Éva Intézményegység vezető	2004. Tanító Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola 2014. Gyógypedagógus SZTE Juhász Gyula Főiskola Értelmileg akadályozottak pedagógiája 2019. Okleveles gyógypedagógia tanár ELTE 2021. Szakvizsgázott pedagógus-szakvizsga ELTE- Kodolányi János Egyetem	2006. 120 óra: Romológia 1999. Néptánc-oktató 2010. 30 óra: Integrációra érzékenyítő(IPR LIGH) továbbképzési program 30 óra: Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés 30 óra: Attitűdformáló tréning 2013. 30 óra: Béres Mária Montessori nyomán kidolgozott képességfejlesztő módszere 2018. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		2018-2025. teljesítette

3.	Enyedi László Intézményegység vezető	1999. Tanár Gödöllői Egyetem: Kommunikációs – technikai mérnök 2011. Minőségügyi szakmérnök Debreceni Egyetem Műszaki Főiskolai Kar 2013. Gyógypedagógus SZTE Értelmileg akadályozottak pedagógiája - Tanulásban akadályozottak pedagógiája	2006. Közbeszerzési referens 2010. 30 óra: Projektpedagógia, epochális oktatás 30 óra: Professzionális vezetés és hatékony intézmény a gyakorlatban		2020-2027.
	TANÁROK				
4.	Alexa Istvánné	2005. Könyvtár szak Informatika szakiránnyal EKF. 2012. EKF. Informatika tanár MA. Pedagógiai mérés- értékelés tanára MA.	1999. Szoftver üzemeltet 2013. 30 óra: Béres Mária Montessori nyomán kidolgozott képességfejlesztő módszere 2014. „Iskolára való felkészítés, felzárkóztatás, tanulásfejlesztés az OKOS(KOC)KA fejlesztő eszközcsaláddal”		2019-2026.

			2015. 10 óra: Pedagógusminősítések, illetve a pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyeleti ellenőrzések) sikeres lebonyolítására felkészítő pedagógus-továbbképzés.		
5.	Bak Annamária	2001. Szociálpedagógus Hajdúböszörményi Főiskola 2002. Gyógy masszőr Nyíregyháza 2014. Szomatopedagógia ELTE-GYFK. 2017. Gyógypedagógia ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar	1996. Szenzoros integrációs terápia 2018. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés. 2019. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		2016-2023. teljesítette
6.	Bak Igor	1992. Okleveles történelem szakos tanár Ungvári Állami Tudomány Egyetem 2010. Angol nyelvtanár II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	2018. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		2017-2024.

7.	Balogh Viktória Zupkó Viktória	1986. Testnevelő tanár Lembergi Testnevelési Egyetem Gyógytornász- Gyógytestnevelői instruktor Lembergi Testnevelési Egyetem	1998. 40 órás Életvezetési ismeretek 1999. 18 óra Zeneterápia 2000. 30 óra: Sindelar- Zsoldos program 1. 2003. 30 óra: Énünk alapjai 2007. 30 óra: Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása 2000. 24 órás: Súlyosan - halmozottan fogyatékos gyermekek korai fejlesztése 2010. 30 óra: Óvodai együttnevelés 30 óra: Utazó gyógypedagógiai kompetenciák 30 óra: Attitűdformáló tréning 2015. 60 óra: ROMA - pedagógiai (cigány- kultúra és népismeret) mentorpedagógus 2019. IKT alapú kompetenciafejlesztés- IKER 2. szintű képzés.		2019-2026.
----	-----------------------------------	--	---	--	------------

--	--	--	--	--	--

8.	Bíró Barbara	2021. Logopédia-Tanulásban akadályozottak pedagógiája Debreceni Egyetem Hajdúböszörmény Gyermekevelési és Gyógypedagógiai Kar 2023. Gyógypedagógia-Értelmileg akadályozottak pedagógiája Debreceni Egyetem Hajdúböszörmény Gyermekevelési és Gyógypedagógiai Kar			2021-2028. teljesítette
----	--------------	--	--	--	----------------------------

9.	Demeter Nándor	2007. Szociálpedagógus Nyugat Magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar		Debreceni Egyetem Hajdúböszörmény Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar gyógypedagógia	2021-2028.
10.	Bécsi Mónika	1991. Óvónő 2002. Gyógypedagógus ELTE BGGYFK 2016. Mentortanári Pedagógus szakvizsga Nyíregyházi Főiskola	2010. „A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai inkluzív nevelésének elméleti és gyakorlati megalapozása” 30 óra 2013. BMM - Béres Mária Montessori nyomán kidolgozott képességfejlesztő módszere 30 óra 2014. „Iskolára való felkészítés, felzárkóztatás, tanulásfejlesztés az OKOS(KOC)KA fejlesztő eszközcsaláddal”. 2020. 35 óra: Első lépések a digitális világba IKER 1. szintű képzés 35 óra: Önállóan használok az informatikai eszközömet IKER 2 szintű képzés		2023-2030.
11.	Garancsi Erika	2004. Művelődésszervező: Humán politika-PR kommunikációs menedzser	2000. Számítástechnikai szoftverüzemeltető-középfok Oktatás szervező-felsőfok		2016-2023.

		2009. Gyógypedagógus ELTE-GYFK. tan. akadémiaozott	2010. 30 óra: Integrációra érzékenyítő (IPR LIGH) továbbképzési program 30 óra: Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés 2019. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		
12.	Harcza Ibolya	2007. Szociálpedagógus BGYTKF. 2021. gyógypedagógia Debreceni Egyetem Hajdúbőszörményi Gyermekevelési és Felnőtteképzési Kara	2006. Számítógép kezelő 2009. Eszperanto középfoK A 2010. 30 óra: Attitűdformáló tréning 30 óra: IPR hatékony együttnevelés 30 óra: IPR Tevékenységközpontú pedagógiák 2013. 30 óra: Béres Mária Montessori nyomán kidolgozott képességfejlesztő módszere 30 óra: (nem akkreditált) A jelnyelv, mint speciális kommunikáció a hallássérült emberekkel 2014. „Iskolára való felkészítés, felzárkóztatás, tanulásfejlesztés az OKOS(KOC)KA fejlesztő eszközcsozáddal”		2021-2028.

			2019. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		
13.	Harcza Mónika	2004. Tanító Tessedik Sámuel Főiskola Körösfőiskolai Kar Békéscsaba 2008. Szakvizsgázott pedagógus Hajdúböszörmény 2020. gyógypedagógus Debreceni Egyetem	2019. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		2022-2029.
14.	Hornákné Király Judit	1990. Tanító 1997. Gyógypedagógus ELTE BGGYFK Oligofrén pedagógia 2016. Mentortanári Pedagógus szakvizsga Nyíregyházi Főiskola	1998. 120 óra Szociálpedagógia a gyógypedagógiában 40 óra Életvezetési ismeretek 2000. 30 óra: Sindelar- Zsoldos program I. 30 óra: Sindelar-Zsoldos program II. 2001. 30 óra: Értékelés és minőség biztosítás 2008. 60 óra Szabad tanulás-öndifferenciáló tanulásszervezési eljárás 2010. 30 óra: Kompetencia alapú oktatási program alkalmazását támogató		2023-2030. Továbbképzési kötelezettsége megszűnik 2023.12.29.

			képzés: szociális, életviteli-és környezeti programcsomag 1-6. évfolyamon: 30 óra: Kooperatív módszertanra épülő együttműködés 30 óra: Projektpedagógia, epochális oktatás 30 óra: A Sulinet Digitális Tudásbázisának felhasználása 30 óra: Integrációra érzékenyítő(IPR LIGH) továbbképzési program 30 óra: Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés 2013. 60 óra: Erkölcstan az iskolában 2016. 10 óra: Pedagógusok felkészítése a minősítésre 2019 30 óra: Felkészítés a KRÉTA pedagógus moduljaihoz 2021. 30 óra: Pedagógusok digitális komptenciájának megújítása (kezdő szintű) 30 óra: Pedagógusok digitális komptenciájának megújítása (középszintű)		
--	--	--	---	--	--

15.	Kima József Lajosné	1991. Tanító Bessenyei György tanárképző Főiskola 2007. Szakvizsgázott pedagógus Debreceni Egyetem TEK 2015. Gyógypedagógus SZTE Juhász Gyula Főiskola Értelmileg akadályozottak pedagógiája - Tanulásban akadályozottak pedagógiája	1998. Alapfokú számítástechnikai ismeretek 1999. Anyanyelv és kommunikáció 2006. 30 óra: A Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelő és felhasználása a tanítás- tanulás folyamatában 30 óra: A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása - Szövegértés-szövegalkotás- programcsomagra 1-4 évf. 2007. 30 óra: Az osztályzat nélküli értékelés- bevezetés a szöveges pedagógiai értékelésbe- az alternatív iskolák gyakorlata alapján. 30 óra: Kooperatív módszertanra épülő együttműködés. 2009. 12 óra: Készségfejlesztés gyermekkorban: a DIFER programcsomag 2010. 30 óra: Integrációra érzékenyítő(IPR LIGH) továbbképzési program 30 óra: Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés	Továbbképzési kötelezettsége megszűnt.
-----	------------------------	--	---	--

			60 óra: „Inklúzió, integráció-együttnevelés eredményesen (SNI gyermekek/tanulók együttnevelése) 2015. 10 óra: Pedagógusminősítések, illetve a pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyeleti ellenőrzések) sikeres lebonyolítására felkészítő pedagógus-továbbképzés. 2018. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		
16.	Kissné Berek Beáta	1991. Óvónő 2002. Gyógypedagógus ELTE BGGYFK	30 óra: Tevékenységek központú pedagógiák alkalmazása SNI. tanulók integrált nevelésben 2010. 30 óra: Kompetencia alapú oktatási program alkalmazását támogató képzés: "Szövegértés-szövegalkotás": 30 óra: Kooperatív módszertanra épülő együttműködés 30 óra: Projektpedagógia, epochális oktatás 30 óra: A Sulinet Digitális Tudásbázisának felhasználása 30 óra: Integrációra érzékenyítő (IPR LIGH) továbbképzési program 30 óra: Tevékenységek központú pedagógiák alkalmazására való felkészítés.		2017-2024. teljesítette

			2016. 10 óra: Pedagógusok felkészítése a minősítésre. 2017. 40 óra: Agykontroll: stresszkezelő és elmefejlesztő tanfolyam 2018. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés. 2021. 30 óra: Online az online bántalmazás ellen. 2022. 40 óra: A Családi életre és kapcsolat i kultúrára nevelés		
17.	Kocsis Attiláné	2000. Óvodapedagógus Tessedik Sámuel Főiskola Szarvas 2005. Gyógypedagógus Látássérültek pedagógiája szakos tanár ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar 2007. Differenciáló fejlesztő pedagógus DE-HBPF.	1989. Néptáncsoport vezető 2010. 30 óra: Kompetencia alapú oktatási program alkalmazását támogató képzés:”Szövegértés-szövegalkotás”: 30 óra: Kooperatív módszertanra épülő együttműködés 30 óra: Projektpedagógia, epochális oktatás 30 óra: A Sulinet Digitális Tudásbázisának felhasználása 30 óra: Integrációra érzékenyítő(IPR LIGH) továbbképzési program		2019-2026.

		Szakvizsgázott pedagógus Debreceni Egyetem TEK Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar 2011. SZTE. 2012 Inkluzív nevelés tanára 2018. Autizmus spektrumzavarok pedagógiája ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar	30 óra: Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés. 2019. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		
18.	Kocsis Krisztina	2008. közgazdász gazdálkodási szak		Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Gyermekevelési és Gyógypedagógiai Kar	2022-2029.
19.	Kollár Edit	2004. Szociálpedagógus DE-HBFFK 2007. Differenciáló fejlesztő pedagógus szakvizsga DE-HBFFK 2014. Gyógypedagógus	2001. Gyógypedagógiai asszisztens 2002. 5 pont Személyiségfejlesztő foglalkozás 2010. 30 óra: IPR hatékony együttnevelés 30 óra: IPR Tevékenységközpontú pedagógiák 2015. 30 óra: Családpedagógiai program-E-000097/2014/DO32		2021-2028.

		SZTE-értelmileg akadályozott-tanulásban akadályozott pedagógiája.	2019. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		
20.	Kósáné Papp Éva	1987. Óvónő Hajdúböszörmény 2002. Tanító Kölcsey F. TKF. 2007. Gyógypedagógus SZTE- Értelmileg akadályozottak .pedagógiája	1995. Gyógypedagógiai asszisztens 2010. 30 óra: Integrációra érzékenyítő(IPR LIGH) továbbképzési program 30 óra: Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés 2019. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		Továbbképzési kötelezettsége megszűnt.
21.	Kovácsné Deák Cecília	1984. Tanító Debrecen TKF.	1997. 120 óra Speciális kép. gyermek integrált nevelése 2000. 30 óra: Sindelar - Zsoldos program I. 2001. 30 óra: Sindelar- Zsoldos program II. 2006. 30 óra matematika tanítás hatékony módszere 30 óra Anyanyelv tanításának hatékony módszere 2007. 30 óra Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása a SNI tanulók integrált nevelésben		Továbbképzési kötelezettsége megszűnt.

			2008. 60 óra Szabad tanulás-öndifferenciáló tanulásszervezési eljárás 2010. 30 óra: Kompetencia alapú oktatási program alkalmazását támogató képzés:” Matematika”: 30 óra: Kooperatív módszertanra épülő együttműködés 30 óra: Projektpedagógia, epochális oktatás 30 óra: A Sulinet Digitális Tudásbázisának felhasználása 30 óra: Integrációra érzékenyítő (IPR LIGH) továbbképzési program 30 óra: Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés 30 óra: Informatikai alapismeretek pedagógusoknak 2013. 30 óra: Béres Mária Montessori nyomán kidolgozott képességfejlesztő módszere 2015. 60 óra: ROMA - pedagógiai (cigány-kultúra és népismeret) mentorpedagógus		
22.	Kovács József	2006. Gyógypedagógus - Pszichopedagógus ELTE BGGYFK.	2006. Eszperantó középfok –A		2021-2028.

		2018. Gyógypedagógia- Tanulásban akadályozottak pedagógiája ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar	2010. 30 óra: Utazó gyógypedagógiai kompetenciák 30 óra: Integrációra érzékenyítő(IPR LIGH) továbbképzési program 30 óra: Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés.		
23.	Kovács Róbert	2000. Óvodapedagógus Hajdúböszörmény 2006. Gyógypedagógus ELTE BGGYFK. Tanulásban akadályozottak pedagógiája 2010. Egészségügyi Főiskola EÜ. szoc.m. Mestervizsga 2012 ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola Budapest Autizmus spektrum zavarok pedagógiája szak	1998. Gyógypedagógia asszisztens 2003. 30 óra: A játék és a gyermeki szem. fejlődése 2006. 120 óra: Az együttnevelés elmélete és gyakorlata Angol alapfok 2018. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		2019-2026.
24.	Kovácsné Csabai Márta	2000. Óvodapedagógus Hajdúböszörmény Főiskola	Angol alapfok 2018. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		2019-2026.

		2004. Tanító Kölcsy FTKF. 2007. Gyógypedagógus ELTE BGGYFK.: Értelmileg akadályozottak pedagógiája 2012. Autizmus spektrum zavarok pedagógiája szak ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola Budapest	30 óra: Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz 10 óra: Pedagógusok felkészítése a minősítésre 2019. 30 óra: Az interaktív panel alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban 2021 30 óra: A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban-EFOP- 3.2.4-16-középfeladatok szintű továbbképzés.		
25.	Könnyűné Forgács Gabriella	1984. Óvónő Bessenyei GY TKF. 2002. Tanító Kölcsy F. TKF. 2007. Gyógypedagógus SZTE- Értelmileg akadályozottak pedagógiája	1995. Gyógypedagógiai asszisztens 1998. 120 óra Szociálpedagógia a gyógypedagógiában Számítógéppkezelő 2003. Német alapfokú nyelvvizsga 2004. Komp. Alapú Gyógypedagógiája Képzés 120 óra 2010. 30 óra: Integrációra érzékenyítő(IPR LIGH) továbbképzési program		Továbbképzési kötelezettsége megszűnt.

			30 óra: Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés 2013. 30 óra: Béres Mária Montessori nyomán kidolgozott képességfejlesztő módszere 2014. 30 óra: „Iskolára való felkészítés, felzárkóztatás, tanulásfejlesztés az OKOS(KOC)KA fejlesztő eszközcsaláddal” 2015. 60 óra: ROMA - pedagógiai (cigány-kultúra és népismeret) mentorpedagógus 2015. 30 óra: Családpedagógiai program-E-000097/2014/DO32 2019. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés. 2021. 30 óra: A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban-EFOP-3.2.4-16-középhaladó szintű továbbképzés.		
--	--	--	---	--	--

26.	Kovács Mária Marianna	2015. Gyógypedagógus ELTE BGGYFK. 2019. Autizmus spektrumzavarok pedagógiája ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar			2022-2029.
27.	Kurilco Iván	1992. Technika - Testnevelő szakos tanár Ivano - Frankovszki Testnevelési technikum (2008.II.28. honosítva)	2017. 30 óra: A szivacskezilabdázás oktatásmódszertani alapjai az iskolai testnevelésben. 30 óra: A „Grassroots” labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai az 5-12. évfolyam iskolai testnevelésében		Továbbképzési kötelezettsége megszűnt.
28.	Lengyel Tamás Jánosné	2003. Tanító Kölcsey Ferenc Tanítóképző Főiskola Debrecen	1997. gyógypedagógia asszisztens 2010. 30 óra: Attitűdformáló tréning 30 óra: Integrációra érzékenyítő (IPR LIGH) továbbképzési program 30 óra: Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés 2013. Tisztítás technológiai szakmunkás Mezőtúr		Továbbképzési kötelezettsége megszűnt.

29.	Makrancziné Jarabek Erika	1989. Óvónő Szarvas 2002. Tanító szak Kölcsey F. TKF. 2007. Gyógypedagógus SZTE - Értelmileg akadályozottak pedagógiája	1997. gyógypedagógiai asszisztens 2004. Komp. Alapú Gyógypedagógiai Képzés 120 óra 2010. 30 óra: Integrációra érzékenyítő (IPR LIGH) továbbképzési program 30 óra: Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés 2018. 30 óra: Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alapszisz- tem (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz. 2019. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		2021-2028.
30.	Miklósi István	2005. Gyógypedagógus ELTE BGGYF . Tanulásban akadályozottak pedagógiája 2008. Közoktatás vezető Szakszervezeti vezető Szakvizsga	1992. Gyermekfelügyelői tanfolyam 1995. Gyógypedagógiai asszisztens Nyelvvizsga 2005. Eszperantó középfok 2010. 30 óra: Integrációra érzékenyítő (IPR LIGH) továbbképzési program 30 óra: Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés		Továbbképzési kötelezettsége megszűnt.

31.	ifj. Miklósi István	2014. Testnevelő-Edző Nyíregyházi Főiskola 2018. Kertépítő és fenntartó Debrecen 2022. Testnevelés-Biológia szakos tanár Nyíregyházi Egyetem			2021-2028.
32.	Molnár Ildikó	2009. Szociálpedagógus DE-HBF. 2020. gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Gyermeknevelési és Felnőttképzési Kara	1998. 40 óra Életvezetési ismeretek és készségek 1994. Gyermekfelügyelő 1995. Gyógypedagógiai asszisztens 2010. 30 óra: IPR hatékony együttnevelés 30 óra: IPR Tevékenységközpontú pedagógiák 2013. 30 óra: Béres Mária Montessori nyomán kidolgozott képességfejlesztő módszere 2014. „Iskolára való felkészítés, felzárkóztatás, tanulásfejlesztés az OKOS(KOC)KA fejlesztő eszközcsaláddal”	Wesley János lelkészképző Főiskola Budapest komplex művészet-terapeuta szakirányú továbbképzés	2016-2023. teljesítette

			2019. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		
33.	Molnárné Tóth Éva	2007. Gyógypedagógus ACSJ-GYPF Tanulásban akadályozottak pedagógiája.	2000. Gyermek és ifjúsági felügyelő 2001. Gyógypedagógiai asszisztens 2007. Nyelvvizsga - Német alap C 2014. 30 óra: „Iskolára való felkészítés, felzárkóztatás, tanulásfejlesztés az OKOS(KOC)KA fejlesztő eszközcsaláddal” 2019. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés. 2021. 30 óra: Tanulástámogatás életgyakorlat alapú módszerekkel. 30 óra: A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulás-tanítási folyamatban EFOP- 3.2.4-16 középfelhaladó szintű továbbképzés.		2021-2028.

			2022. 57 óra: Mexiner Ildikó Játékház c. olvasókönyv családjának alkalmazására felkészítő		
34.	Némethné Enyedi Katalin	2008. Környezetgazdálkodás agrármérnök 2009. Mérnök tanár DE.MTK. 2017. Mentortanári Pedagógus szakvizsga Nyíregyházi Főiskola 2020. gyógy pedagógia – tanulásban akadályozottak pedagógiája Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Gyermekevelési és Felnőttképzési Kara	2010. 30 óra: Integrációra érzékenyítő (IPR LIGH) továbbképzési program 30 óra: Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés 2018. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		2024-2031.
35.	Puskásné Veres Ágnes	2007. Tanár Biológia - Kémia NYHF. 2012. NYF. Kémia - Inklúzív nevelés mesterképzés 2017. Mentortanári Pedagógus	2010. 30 óra: Integrációra érzékenyítő (IPR LIGH) továbbképzési program 30 óra: Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés 2018. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		2024-2031.

		szakvizsga Nyíregyházi Főiskola 2020. gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kara- kihelyezett telephely: Nyíregyháza			
36.	Severnyák Gábor	2018. Testnevelő tanár Nyíregyházi Főiskola 2022. Gyógytestnevelő- Egészségfejlesztő tanár Testnevelési Egyetem Budapest			2025-2032.
37.	Sütő Ottó	1990. Testnevelő tanár Ternopol Szovjetunió	2002. Korszerű informatikai eszközök használata I. 2004. Mentálhigiénés Alapképzés 2007. MLSZ D Labdarúgó edző 2004. Professzionális tanári kommunikáció integráló iskolai környezetben 2007. Hatékony együttnevelés az iskolában 2008. A projekt módszer		Továbbképzési kötelezettsége megszűnt.

			2010. 30 óra: Attitűdformáló tréning 2014. 30 óra: Iskolai testnevelés az egészségfejlesztésben: módszertani megújulás és egységes fizikai felmérés (NETFIT) a gyakorlatban. 2018. 30 óra: A szivacskezilabdázás oktatásmódszertani alapjai az iskolai testnevelésben. 30 óra: A „Grassroots” labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai az 5-12. évfolyam iskolai testnevelésében		
38.	Szabóné Burik Erika	2000. Tanár Bessenyei György Tanárképző Főiskola 2009. Általános szociális munkás szak Debreceni Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Nyíregyháza 2021. gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi			2021-2027 teljesítette

		Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar			
39.	Tamáskóné Tóth Anikó	1991. Gyógypedagógus Logopédus ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola Budapest	2000. 30 óra: Sindelar- Zsoldos program 1. 120 ó: Logopédiai diagnosztika. 2001. 30 óra: Sindelar - Zsoldos program. 2. 2004. Angol alapfok 2007. 30 óra: Hatékony tanulói megismerési és segítő technikák SNI 30 óra: Anyanyelv tanításának hatékony módszere 2010. 30 óra: Integrációra érzékenyítő(IPR LIGH) továbbképzési program 30 óra: Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés 30 óra: Utazó gyógypedagógiai kompetenciák 2013. 30 óra:((nem akkreditált) A jelnyelv, mint speciális kommunikáció a hallássérült emberekkel		2019-2026.

			2014. 30 óra: „Iskolára való felkészítés, felzárkóztatás, tanulásfejlesztés az OKOS(KOC)KA fejlesztő eszközcsoporttal” 2015. 60 óra: ROMA - pedagógiai (cigány-kultúra és népismeret) mentorpedagógus 2015. 30 óra: Családpedagógiai program-E-000097/2014/DO32 2019. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés. 2021. 30 óra: A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban-EFOP-3.2.4-16-középfelhaladó szintű továbbképzés.		
40.	Tamáskó Sándor	1991. Gyógypedagógus: ELTE BGGYFK Oligofrén pedagógus tífo pedagógus 1995. Mentálhigiénia szak KLTE	1998. Gyógypedagógiai asszisztens 2004. Angol alapfok- A 2006. 120 óra: Az együtt-nevelés elmélete és gyakorlata 2007. Szociális Alapvizsga		Továbbképzési kötelezettsége megszűnt.

		2000. Közoktatás vezető BME 2008. Szakvizsga: Gyermekvédelmi Szakellátás 2010. Mestervizsga Egészségügyi Főiskola EÜ. szociális m. Nyíregyháza 2015. Mesterpedagógus Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Pedagógusképzés (TÁMOP 3.1.5/12-2012-0001)	2007. 120 óra: Általános Szociális alapismeretek 2010. 30 óra: Projektpedagógia, epochális oktatás 30 óra: Professzionális vezetés és hatékony intézmény a gyakorlatban 2015. 30 óra: Mesterpedagógusok felkészítése a tanfelügyelői, minősítési és egyéb szakértői feladatok ellátására a pedagógiai minőség szolgálatában. 30 óra: „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre- blended továbbképzés” 30 óra: „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre- blended továbbképzés” 2019. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés. 2004. 120 óra: Komp. alapú gyógypedagógiai képzés 2004. Nyelvvizsga Német alapfok		
--	--	---	---	--	--

			2010. 30 óra: Utazó gyógypedagógiai kompetenciák 30 óra: Integrációra érzékenyítő(IPR LIGH) továbbképzési program 30 óra: Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés 2013. 30 óra: Béres Mária Montessori nyomán kidolgozott képességfejlesztő módszere 30 óra (nem akkreditált) A jelnyelv, mint speciális kommunikáció a hallássérült emberekkel 2014. 30 óra: „Iskolára való felkészítés, felzárkóztatás, tanulásfejlesztés az OKOS(KOC)KA fejlesztő eszközcsaláddal” 2015. 30 óra: „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre- blended továbbképzés 30 óra: Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban. „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre- blended továbbképzés.		
--	--	--	--	--	--

			2018. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		
41.	Tóth Nagy Ildikó	2003. Vendéglátó és szálloda szakos közgazdász Szolnoki Főiskola 2021. gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar 2023. gyógypedagógia-értelmileg akadályozottak pedagógiája Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar			2021-2028. teljesítette
42.	Vadon Jánosné	1992. Tanító Kölcsey Ferenc Tanítóképző Főiskola Debrecen 1997. Gyógypedagógus	1998. 120 óra Szociálpedagógia a gyógypedagógiában 40 óra Életvezetési ismeretek 2000. 24 óra: Tanulás segítése 2001. 30 óra: Sindelar - Zsoldos program 2.		Továbbképzési kötelezettsége megszűnt.

		ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola Budapest Oligofrén pedagógia szakos tanár	2004. 30 óra: Beszédpercepció diagnosztika 2005. 30 óra: Kedvesház-pedagógiája I: roma kultúra 2006. 30: óra Hatékony tanuló- megismerési és segítő technikák 30 óra: Matematika csodái 40 óra A drog és alkohol megelőző kortárssegítő tréner 2008. 60 óra Szabad tanulás-öndifferenciáló tanulásszervezési eljárás 2010. 30 óra: Integrációra érzékenyítő (IPR LIGH) továbbképzési program 30 óra: Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés 2013. 30 óra: Béres Mária Montessori nyomán kidolgozott képességfejlesztő módszere 30 óra: (nem akkreditált) A jelnyelv, mint speciális kommunikáció a hallássérült emberekkel. 2014. 30 óra: „Iskolára való felkészítés, felzárkóztatás, tanulásfejlesztés az OKOS(KOC)KA fejlesztő eszközcsaláddal”		
--	--	--	---	--	--

			2015. 60 óra: ROMA - pedagógiai (cigány-kultúra és népismeret) mentorpedagógus 2015. 10 óra: Pedagógusminősítések, illetve a pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyeleti ellenőrzések) sikeres lebonyolítására felkészítő pedagógus-továbbképzés. 30 óra: Családpedagógiai program-E-000097/2014/DO32 2019. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés. 2021. 30 óra: A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban-EFOP-3.2.4-16-középfaladó szintű továbbképzés.		
43.	Varga Jánosné	2008. Gyógypedagógus ACSJ-GYPF: Tanulásban akadályozottak pedagógiája	1997. Számítógép kezelő 2002. Gyógypedagógiai asszisztens 1998. 40 óra: Életvezetési ismeretek és készségek		2022-2029

			2010. 30 óra: Integrációra érzékenyítő(IPR LIGH) továbbképzési program 30 óra: Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés 30 óra: A Sulinet Digitális Tudásbázisának felhasználása 30 óra: Kooperatív módszertanra épülő együttműködés 2019. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		
44.	Velicskei Kitti	2019. Gyógypedagógiai tanár Juhász Gyula Szegedi tudományegyetem			2026-2033.
	KOLLÉGIUM:				
1.	Farkas Ferenc intézményegység vezető	2013. Szociálpedagógus Nyíregyházi Főiskola	2019. 30 óra: Szakmai személyiségfejlesztő foglalkozás 2020. 35 óra: Szakmai személyiségfejlesztő foglalkozás		2020-2027
2.	Gergye Gáborné Bíró Tímea	2001. Pedagógia szakos nevelőtanár EKTF. 2006. Pedagógia szak Debreceni Egyetem BTK.	1995. Számítógép kezelő 2010. 30 óra: Attitűdformáló tréning 30 óra: IPR hatékony együttnevelés 30 óra: IPR Tevékenységközpontú pedagógiák	Gyógypedagógia értelmileg akadályozottak pedagógiája Debreceni Egyetem Hajdúböszörmény	2020-2027 teljesítette

		2021. Differenciáló fejlesztő pedagógiai ismeretek	2013. 30 óra: (nem akkreditált) A jelnyelv, mint speciális kommunikáció a hallássérült emberekkel 2014. 30 óra, „Iskolára való felkészítés, felzárkóztatás, tanulásfejlesztés az OKOS(KOC)KA fejlesztő eszközcsaláddal” 2018. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.	Gyermeknevelési és Felnőttképzési Kara	
3.	Juhász János	2013. Szociálpedagógus Nyíregyházi Főiskola	2019. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		Továbbképzési kötelezettsége megszűnt
4.	Juhász Jánosné	2015. Szociálpedagógus Nyíregyházi Főiskola 2018. Fejlesztő-differenciáló szakpedagógus Debreceni Egyetem			Továbbképzési kötelezettsége megszűnt.
5.	Miterliné Erdei Gabriella	2006. Szociálpedagógus Nyíregyházi Főiskola 2022. Egészségfejl.- mentálhigiéné	2019. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		2021-2027. teljesítette

		Nyíregyházi Egyetem	2021. 30 óra: Boldogságórák elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében		
6.	Molnár János	2008. Szociálpedagógus DE-HBF.	2019. 35 óra: IKT alapú kompetenciafejlesztés-IKER 2. szintű képzés.		Továbbképzési kötelezettsége megszűnt.

A Továbbképzési Program nyilvánossága:

A Továbbképzési Program megtalálható az intézményvezetői irodában.

Záró rendelkezések:

A Továbbképzési Programban foglaltakról a nevelő testület és a Közalkalmazotti Tanács véleményt nyilvánítottak. Ezen vélemények meghallgatását figyelembe véve készült el a Továbbképzési Program.

Nyírbátor, 2023. március 7.